

## **Аннотация к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (вторая редакция).**

Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Реестр примерных программ, одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Целью АООП является:

- создание условий развития ребёнка с нарушением речи в группах компенсирующей направленности, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами коррекционного обучения являются;

- 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- 3) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами
- 4) развитие навыков связной речи.

Адаптированная основная образовательная программа отвечает принципам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Основным принципом коррекционной работы является максимальная индивидуализация воспитательно-образовательного процесса.

Содержание коррекционно-педагогической образовательной деятельности по 5 образовательным областям соответствует «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В.Лопатиной, авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева, СПб, 2014г. в части задач, педагогических ориентиров и основного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает разделы:

- Игра.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа —концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в МБДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при

реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально. Увеличена продолжительность прогулок.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Вариативная часть программы реализуется на основе педагогических технологий логопедической ритмики:

- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие. - –М.: ТЦ Сфера, 2005
- Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. О.А. Новиковская.- СПб.: Корона принт. 2008.
- Алифанова Е.А., Егорова Н.С. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 1999

Взаимодействие с семьей по вопросам развития детей строится на основе принципа **конфиденциальности**.